

**Рекомендации родителям будущих
пятиклассников**
«Первый раз в - пятый класс»



Пятый класс - переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - отрочество.

Психологические особенности младшего подростка:

1. Ярко выраженная эмоциональность.
2. Отсутствие адаптации к положению “худшего”.
3. Отсутствие адаптации к неудачам.
4. Отвращение к необоснованным запретам.
5. Проявление чувства взрослости.
6. Стремление отмежеваться от всего «детского».
7. Рост самооценки, самосознания, саморегуляции.
8. Желание быть не хуже других
9. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье.
10. Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе.
11. Повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе.
12. Необходимость установления доверительных отношений со сверстниками

Изменение условий обучения

- п Много разных учителей (и их надо запомнить)
- п Непривычное расписание (новый режим)
- п Много новых кабинетов, которые неизвестно где расположены
- п Новый классный руководитель
- п В 5 классе самые маленькие, а в 4 были уже большие.

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, всё оказывается новым. Вчера он ещё был маленьким, а завтра будет солидным пятиклассником.

Его ждёт новая взрослая жизнь, новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Деадаптация - нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром.

Школьная деадаптация - неспособность и невозможность ребенка найти в пространстве школьного обучения своё место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть.

Состояние детей характеризуется:

- Низкой организованностью;
- Учебной рассеянностью;
- Недисциплинированностью;
- Снижением интереса к учебе и ее результатам;
- Снижением самооценки;
- Высоким уровнем ситуативной тревожности.

Не сравнивайте ребенка с окружающими.

п Доверяйте ребенку.

п Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

п Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

п Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

п Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.

п Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.

п Не унижайте ребенка, наказывая его.

п Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».

п Помогите ему найти дело по душе.

п Будьте **терпеливы**. Давайте ребенку время на осознание нового.

Внушайте положительное. **Не пугайте будущими бедами**. Лучше говорить о хорошем, что ждет его, если вести себя правильно.

п Почаще позволяйте ребенку делать то, что хочется ему, а не Вам.

Принуждая, Вы вырабатываете у него **негативизм – отрицательное отношение ко всему**, что вы можете сказать или сделать.

п Давайте ребенку отдых от Ваших внушений. По статистике, к ребенку 37 раз в сутки обращаются в повелительном тоне, 42 - в увещательном, 50 раз - в обвинительном. Ребенку нужен отдых от каких бы то ни было воздействий и обращений. Он нуждается в доле свободы, чтобы вырасти самостоятельным.

п Уважайте право ребенка на **тайну**. Если ребенок вас боится – он будет лгать.

п Чаще **хвалите и поощряйте** ребенка. Ребенок должен чувствовать Вашу **поддержку и одобрение**, когда добивается успехов.

п Внушайте ребенку, что он **смелый, трудолюбивый, умный, находчивый, ловкий, аккуратный**, думающий, любимый, нужный, незаменимый...

п Давайте больше самостоятельности в домашних делах, поручите обязательную работу по дому, спрашивайте за ее выполнение как со взрослого.

п Формируйте положительную самооценку:

«Я - умный», «Я – смелый», «Я все могу».

п *Верьте в своего ребенка. Ваша вера способна превратить возможность в действительность. Ты замечательный! Ты умный и сообразительный! Ты это сможешь!*